

# Bildungs- und Erziehungsempfehlungen für Kindertagesstätten in Rheinland-Pfalz

plus Qualitätsempfehlungen

Buch



Aktueller Ladenpreis: **19,99 EUR**

ISBN: **978-3-589-24862-9**,  
9783589248629

Verlag: Cornelsen: Scriptor

Einband/Seiten: Kartoniert, 240 Seiten

Mehr zum Titel:

Kinder begegnen ihrer Umwelt von Geburt an neugierig und lernen spielend. Es ist die Verantwortung der Erwachsenen, anregungsreiche Umgebungen für Kinder zu gestalten, die sie in ihren Stärken unterstützt, neue Lernbereiche eröffnet und fördert. Diese anspruchsvolle Aufgabe stellt sich insbesondere im Alltag der Teams in Kindertageseinrichtungen für Kinder. Sie konkretisiert sich in den vorliegenden *Bildungs- und Erziehungsempfehlungen*, die auch die spezifischen Themen und Bedürfnisse von Kindern von 0 bis 3 Jahren berücksichtigen. Ergänzt werden die Bildungsempfehlungen durch Empfehlungen zur Qualität. Pädagogische Fachkräfte finden Empfehlungen, wie die Arbeit mit den Kindern und im Team sowie die Zusammenarbeit mit den anderen Fachkräften überprüft, bewertet und weiterentwickelt werden kann. Dieses Buch wurde übersichtlich, komprimiert und ansprechend gestaltet und wurde als Arbeitshilfe und in einem einzigartigen partizipativen Prozess vom Land Rheinland Pfalz, Trägerorganisationen und Einrichtungen aus der Fachpraxis entwickelt.

# Inhalt

## A Bildungs- und Erziehungsempfehlungen für Kindertagesstätten in Rheinland-Pfalz

Präambel aus dem Jahr 2004	16
Einführung	19
1 Bildungs- und Erziehungsverständnis in Kindertagesstätten	25
2 Querschnittsthemen	34
2.1 Kinder stärken	35
2.1.1 Die Bedeutung von Residenz	35
2.1.2 Der Aufbau einer sicheren Bindungsbeziehung und die Eingewöhnung	37
2.1.3 Vielfältige Übergänge gestalten	39
2.2 Beziehungsvolle Pflege	42
2.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung	43
2.4 Lernmethodische Kompetenz	45
2.5 Geschlechtssensible Pädagogik	48
3 Bildungs- und Erziehungsbereiche	49
3.1 Wahrnehmung	51
3.2 Sprache	53
3.3 Bewegung	57
3.4 Künstlerische Ausdrucksformen	59
3.4.1 Gestalterisch-kreativer Bereich	60
3.4.2 Musikalischer Bereich	61
3.4.3 Theater, Mimik, Tanz	62
3.5 Religiöse Bildung	63
3.6 Gestaltung von Gemeinschaft und Beziehungen	67
3.7 Interkulturelles und interreligiöses Lernen	69

3.8	Mathematik - Naturwissenschaft - Technik	70	9.3.1	Inhalte der Zusammenarbeit	119
3.9	Naturerfahrung - Ökologie	74	9.3.2	Bedingungen der Zusammenarbeit	120
3.10	Körper - Gesundheit - Sexualität	75	9.3.3	Teambesprechungen	121
3.11	Medien	77	9.3.4	Fortbildung	121
<b>Bildung und Erziehung bei Kindern im Krippen- und Schulalter</b>		<b>79</b>	<b>10</b>	<b>Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit den Eltern</b>	<b>123</b>
4.1	Kinder im Krippenalter	80	10.1	Formen der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	125
4.2	Kinder im Schulalter	83	10.2	Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in der Praxis	127
<b>Teilhabe an Bildungsprozessen</b>		<b>87</b>	<b>11</b>	<b>Das Nachbarschaftszentrum / Bildungs- und Kommunikationszentrum Kindertagesstätte und die Vernetzung mit dem Jugendhilfesystem des Umfeldes</b>	<b>130</b>
<b>Methodische Aspekte - die Kindertagesstätte als Lern- und Erziehungsfeld</b>		<b>91</b>	<b>12</b>	<b>Zusammenarbeit zwischen Kindertagesstätte und Grundschule</b>	<b>135</b>
6.1	Räumliche Gestaltung der Kindertagesstätte	93	12.1	Ziel der Zusammenarbeit	137
6.2	Spielflächen im Freien	95	12.2	Voraussetzungen für eine gute Zusammenarbeit	138
6.3	Leben und Lernen in der Gruppe	95	12.3	Grundlagen der Zusammenarbeit	138
6.4	Das Spiel als Lernform	96	12.4	Formen der Zusammenarbeit zwischen Kindertagesstätte und Schule	141
6.5	Selbstständiges Lernen und Partizipation von Kindern	98	<b>13</b>	<b>Zur Entstehung der vorliegenden Bildungs- und Erziehungsempfehlungen und der Empfehlungen zur Qualität der Erziehung, Bildung und Betreuung in Kindertagesstätten</b>	<b>145</b>
6.6	Situationsorientiertes Lernen	99	<b>Redaktionsteam 2004</b>		<b>151</b>
6.7	Projekte	102			
<b>7</b>	<b>Beobachtung</b>	<b>104</b>			
<b>8</b>	<b>Bildungs- und Lerndokumentationen</b>	<b>108</b>			
<b>9</b>	<b>Anforderungen an die pädagogischen Fachkräfte bei der Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsempfehlungen</b>	<b>115</b>			
9.1	Berufliche Qualifikation der pädagogischen Fachkräfte	116			
9.2	Aufgaben der Leitung	118			
9.3	Zusammenarbeit der pädagogischen Fachkräfte	119			

## **B Empfehlungen zur Qualität der Erziehung, Bildung und Betreuung in Kindertages- stätten in Rheinland-Pfalz**

**Vorwort** 156

**Präambel** 159

**Einführung** 165

**Leitbild, Konzeption und Qualitätsmanagement** 167

1.1 Leitbild 168

1.2 Konzeption 169

1.3 Qualitätsmanagement 169

**Kinder** 171

2.1 Orientierung am Kind 172

2.2 Entwicklung von Basiskompetenzen,  
ganzheitliche Erziehung, Bildung und  
Betreuung und Persönlichkeitsentwicklung 173

2.3 Ermöglichung der Vielfalt von Welterfahrung  
und Förderung von Teilhabe aller Kinder 175

2.4 Umsetzung der Bildungs- und Erziehungs-  
empfehlungen im Hinblick auf ihre  
Bildungsbereiche 177

2.5 Beobachtung und Dokumentation 178

2.6 Partizipation 180

2.7 Sicherung des Kindeswohls 181

2.8 Kleinstkinder im Kindertagesstätten-System 182

2.9 Gestaltung der Übergänge (Transitionen) 183

**3 Eltern und Familien** 186

3.1 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft 187

3.2 Familienorientierung 189

3.3 Elternbeteiligung 191

3.4 Gestaltung der Übergänge (Transitionen) 193

**4 Lebenswelt** 194

4.1 Sozialraumorientierung/Gemeinwesenarbeit 195

4.2 Bedarfsorientierung 196

4.3 Bedarfsplanung 198

4.4 Vernetzung mit anderen Institutionen 199

**5 Träger** 201

5.1 Trägerautonomie 202

5.2 Trägerverantwortung 203

5.3 Personalmanagement 205

5.4 Mitteleinsatz 207

5.5 Raum- und Sachausstattung 209

**6 Leitung und Mitarbeitende** 211

6.1 Qualität der Leitung 212

6.2 Qualität der Mitarbeiterinnen und  
Mitarbeiter 214

6.3 Fort- und Weiterbildung 216

6.4 Lernort Praxis 217

**7 Informationsmanagement, Informationsweitergabe und  
Kommunikationsstrukturen** 220

**8 Fachberatung** 222

## **9 Instrumente und Verfahren**

- 9.1 Instrumente der Nationalen Qualitätsinitiative im System der Tageseinrichtungen für Kinder
- 9.2 Instrumente der Dachverbände
- 9.3 Spezifizierte Instrumente in Rheinland-Pfalz

### **Redaktionsteam**

### **Abbildungsverzeichnis**