

... weil wir  
pädagogische  
Fachkräfte sind...



# Pädagogische Fachkräfte

## Wer sind wir?

Wir wurden aus der Mitte der pädagogischen Fachkräfte gewählt und vertreten ihre Perspektive.

Wir tragen Verantwortung für das pädagogische Handeln in der Kita.

Wir sind die Expert:innen für die allgemeine kindliche Entwicklung, für die Arbeit mit den Kindern in der Einrichtung sowie für die gruppendynamischen Prozesse.

## Wir bringen in den Kita-Beirat ein...

- die pädagogische Fachperspektive mit reflektierter Bedarfs- und Bedürfnislage,
- unsere Alltagsbeobachtungen und -erkenntnisse zur Arbeit mit den Kindern,
  - Gestaltungsmöglichkeiten aus pädagogischer Sicht,
- pädagogische Rahmenbedingungen und konzeptionelle Sichtweisen.





## Was ist für uns **VOR – WÄHREND – NACH** der Kita-Beirats-Sitzung zu tun?

### vor der Sitzung

- \* Wir kennen das Thema und die Fragestellung, die in der nächsten Kita-Beiratssitzung besprochen werden.
- \* Wir holen alle notwendigen Informationen ein.
- \* Wir tauschen uns im Team zum jeweiligen Thema aus, erheben das Meinungsbild der pädagogischen Fachkräfte und einigen uns – wenn möglich – auf einen Standpunkt.
- \* Wir überlegen uns, auf welchem Weg wir unsere Perspektive in der Kita-Beiratssitzung vertreten und kommunizieren können.



**Pädagogische Fachkräfte**  
Pädagogische Fachperspektive mit  
reflektierter Bedarfs- und Bedürfnislage

### während der Sitzung

- \* Wir bringen die Perspektive der pädagogischen Fachkräfte sachlich und begründet in die Kita-Beiratssitzung ein. Wir dürfen eine andere Perspektive als die anderen Vertretungsgruppen haben.
- \* Wir bleiben in unserer Rolle als Vertreter:innen der pädagogischen Fachkräfte – auch bei Meinungsverschiedenheit.
- \* Wir nehmen eine konstruktive Haltung ein und diskutieren sachbezogen.
- \* Wir achten mit darauf, dass die Empfehlungen unter Berücksichtigung der Perspektive der Kinder beschlossen werden.

## nach der Sitzung

- \* Wir sorgen dafür, dass alle pädagogischen Fachkräfte über die Ergebnisse, die in der Kita-Beiratssitzung besprochen wurden, angemessen informiert werden.
- \* Wir beraten das weitere Vorgehen, um die Beschlüsse im Kita-Alltag umzusetzen. Die Umsetzung reflektieren wir in zeitlichen Abständen.
- \* Wir prüfen regelmäßig, ob weitere grundsätzliche Themen, die die Kita strukturell betreffen, bei den pädagogischen Fachkräften aufkommen und sich für den Diskurs im Kita-Beirat eignen.

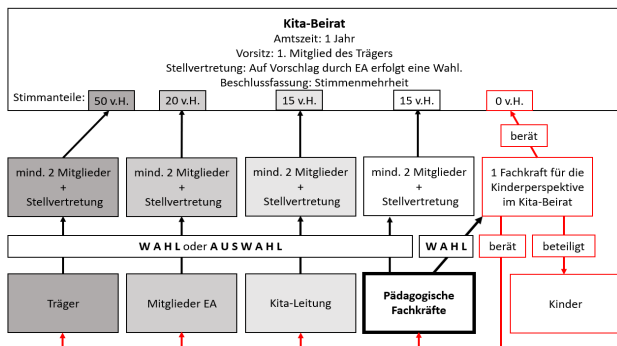
### REFLEXIONSFRAGEN, die uns weiterhelfen können



- \* Sind wir ausreichend vorbereitet? Kennen wir unsere Rolle im Kita-Beirat? Kennen wir – neben den Bildungs- und Erziehungsempfehlungen von Rheinland-Pfalz – das Schutzkonzept der Kita sowie die Materialien zum Kita-Beirat?
- \* Verfügen wir über alle relevanten Informationen, um ein Thema zu diskutieren? Welche Informationen liegen uns vor?
- \* Welche pädagogischen Gesichtspunkte sind uns wichtig?
- \* Kennen wir die Perspektive der pädagogischen Fachkräfte? Haben wir uns ausreichend mit ihnen ausgetauscht?
- \* Wie kann es uns gelingen, die Perspektiven der pädagogischen Fachkräfte im Kita-Beirat – auch bei Meinungsverschiedenheit – begründet zu vertreten?
- \* Wie kann es uns gelingen, zu einer problemlösungs- und kindeswohl-orientierten Arbeits- und Kommunikationskultur beizutragen?
- \* Wie können wir zu einer konstruktiven Beschwerde- und Beteiligungskultur beitragen?
- \* Haben wir Klarheit darüber, welche Schritte nach der Kita-Beiratssitzung von wem zu gehen sind?

# Pädagogische Fachkräfte

## Wir im KITA-BEIRAT...



### Unsere Ziele:

Gemeinsam mit allen Vertreter:innen ein Ergebnis entwickeln, das aus pädagogischer Sicht sinnvoll ist und die Belange aller Beteiligten berücksichtigt. Dabei wollen wir die Kinderperspektive beachten und die Eltern im Sinne einer aktiven und wertschätzenden Bildungs- und Erziehungspartnerschaft miteinbeziehen.

### Weitere Informationen:

<https://kita.rlp.de/de/themen/demokratiepaedagogik/kita-beirat/>

