

PROTOKOLLBOGEN

Bitte beantworten Sie zunächst die folgenden Fragen.

Wann ist das Kind geboren?

| Geburtsmonat | | | | Geburtsjahr | |
|--------------|--------------------------|-----------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| Januar | <input type="checkbox"/> | Juli | <input type="checkbox"/> | 2017 | <input type="checkbox"/> |
| Februar | <input type="checkbox"/> | August | <input type="checkbox"/> | 2018 | <input type="checkbox"/> |
| März | <input type="checkbox"/> | September | <input type="checkbox"/> | 2019 | <input type="checkbox"/> |
| April | <input type="checkbox"/> | Oktober | <input type="checkbox"/> | 2020 | <input type="checkbox"/> |
| Mai | <input type="checkbox"/> | November | <input type="checkbox"/> | | |
| Juni | <input type="checkbox"/> | Dezember | <input type="checkbox"/> | | |

Welches Geschlecht ist im Geburtenregister eingetragen?

| Mädchen | Junge | Divers | Kein Eintrag |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Seit wie vielen Monaten hat das Kind Kontakt mit der deutschen Sprache?
(Bitte evtl. die Eltern fragen)

| weniger als 6 Monate | 6 – 12 Monate | 12 – 24 Monate | 24 – 36 Monate | 36 – 48 Monate | 48 – 60 Monate | seit Geburt | nicht bekannt |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |

Welche Sprachen werden in der Familie im Alltag gesprochen?
(Bitte evtl. die Eltern fragen)

| deutsch | russisch | polnisch | türkisch | andere | welche? (bitte nennen) |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | |

| |
|---------------|
| nicht bekannt |
|---------------|

BEGINN DES VERFAHRENS



WORTSCHATZ – VERBEN

Mehrfach genannte Verben und Verben mit dem gleichen Stamm zählen nur einfach. Artikulation und Dialekt sind unwesentlich.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Strichliste/ Notizen | | | | | | | | | |
| Anzahl Verben | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | <input type="checkbox"/> |
| abgebrochen | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |



WORTSCHATZ – SUBSTANTIVE (SPEISEN/ KLEIDUNG)

Artikel, Artikulation, Dialekt sind unwesentlich.

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Strichliste/ Notizen | | | | | |
| Anzahl Speisen | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <input type="checkbox"/> |
| Anzahl Kleidungsstücke | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <input type="checkbox"/> |
| abgebrochen | <input type="checkbox"/> | | | | |



SPRACHVERSTEHEN/SPRACHPRODUKTION

Anweisungen geben

| Anweisung | richtig | falsch |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Lege die Stifte auf das Buch. | | Beispiel |
| Lege das Papier unter die Schokolade. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Stelle die Flasche neben den Ball. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lege die Wolle auf das T-Shirt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Stecke einen Stift in die Flasche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| abgebrochen | | |

Anweisungen ausführen

Eine eindeutige klare Anweisung muss grammatikalisch nicht richtig sein, aber zwei Substantive, ein Verb und eine Präposition enthalten.

| | |
|---|--------------------------|
| Notizen | |
| Anweisungen geben | trifft zu |
| Das Kind gibt keine verbale Anweisung. | <input type="checkbox"/> |
| Das Kind gibt mindestens eine verbale Anweisung, die jedoch nur <i>zum Teil</i> verständlich ist. | <input type="checkbox"/> |
| Das Kind gibt mindestens <i>eine eindeutige klare</i> verbale Anweisung (Mindestanforderung). | <input type="checkbox"/> |
| abgebrochen | <input type="checkbox"/> |



WORTSCHATZ – SUBSTANTIVE (TIERE)

Artikel, Artikulation, Dialekt sind unwesentlich.

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Strichliste/ Notizen | | | | | |
| Anzahl der Tiere | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <input type="checkbox"/> |
| abgebrochen | <input type="checkbox"/> | | | | |



SPRACHVERARBEITUNG - PHANTASIEWÖRTER

Die Phantasiewörter müssen deutlich und genau artikuliert werden. Artikulatorische Besonderheiten des Kindes werden als gültig bewertet.

| | Vorgesprochenes Phantasiewort | richtig | falsch |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Der Hund heißt | Fotill | | Beispiel |
| Der Elefant heißt | Schekop | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Der Hase heißt | Hamufeng | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Der Löwe heißt | Rechpolder | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Der Vogel heißt | Belurkanis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Das Pferd heißt | Gipusfierlichkeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| abgebrochen | | <input type="checkbox"/> | |



SPRACHVERARBEITUNG – SÄTZE NACHSPRECHEN

Gezählt wird jedes einzelne korrekt wiedergegebene Wort eines jeden Satzes. Die Reihenfolge spielt keine Rolle. Es wird angekreuzt, wie viele Wörter das Kind pro Satz richtig nachgesprochen hat.

Vorgesprochener Satz

Der Hund sagt: **Der Fernseher ist aus.** (Beispiel)

* Bitte schreiben Sie den nachgesprochenen Satz des Kindes in die freie Zeile.

Der Fernseher ist aus..

Der Elefant sagt: **Tom fährt mit dem roten Fahrrad.**

* Antwort des Kindes:

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Erreichte Punkte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (6 Punkte möglich) | <input type="checkbox"/> |

Der Hase sagt: **Die schwarze Katze sitzt neben dem Stuhl.**

* Antwort des Kindes:

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Erreichte Punkte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| (7 Punkte möglich) | <input type="checkbox"/> |

Der Löwe sagt: **Tina schließt schnell das Fenster, weil sie friert.**

* Antwort des Kindes:

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Erreichte Punkte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| (8 Punkte möglich) | <input type="checkbox"/> |

Der Vogel sagt: **Die müde Tasse wird von der Blume geküsst.**

* Antwort des Kindes:

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Erreichte Punkte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| (8 Punkte möglich) | <input type="checkbox"/> |

Das Pferd sagt: **Ein Schrank, der Zähne wäscht, fliegt.**

* Antwort des Kindes:

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Erreichte Punkte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (6 Punkte möglich) | <input type="checkbox"/> |

abgebrochen



PHONOLOGISCHE BEWUSSTHEIT

Alle Begriffe werden laut und deutlich vorgesprochen. Das Kind wiederholt die Begriffe beim Legen der Karten.

In Klammer steht jeweils der Begriff, der nicht in die Reihe gehört.

| Reime | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Wand – (Wald) – Sand – Hand | | Beispiel |
| Locke – Glocke - Socke – (Sonne) | | Beispiel |
| Klee – (Tür) – Schnee – See | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schüssel – Schlüssel – (Schwein) – Rüssel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Haus) – Herd – Pferd – Schwert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schnecke – Decke – Hecke – (Hose) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bäcker – Stecker – (Stock) – Wecker | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bus – Kuss – (Kuh) – Nuss | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| abgebrochen | <input type="checkbox"/> | |



Kommunikationsverhalten

| Kommunikationsverhalten | trifft voll zu | trifft weitgehend zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|--|----------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| Das Kind... stellt Rückfragen | 4 | 3 | 2 | 1 |
| hört aufmerksam zu | 4 | 3 | 2 | 1 |
| antwortet verständlich | 4 | 3 | 2 | 1 |
| erzählt spontan | 4 | 3 | 2 | 1 |
| gibt zusätzliche Erläuterungen auf Nachfrage | 4 | 3 | 2 | 1 |
| nutzt Gestik (Handbewegungen, z.B. zeigt auf Bildausschnitt) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| nutzt Mimik (Gesichtsausdruck; z.B. Augenbrauen hochziehen) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ist (körperlich) der Durchführenden zugewandt | 4 | 3 | 2 | 1 |
| positioniert sich so, dass es das Bild genau sehen kann | 4 | 3 | 2 | 1 |
| nutzt Blickkontakt mit der Durchführenden | 4 | 3 | 2 | 1 |
| spricht flüssig | 4 | 3 | 2 | 1 |
| spricht deutlich | 4 | 3 | 2 | 1 |
| spricht angemessen laut | 4 | 3 | 2 | 1 |
| korrigiert sich selbst | 4 | 3 | 2 | 1 |
| hat Spaß | 4 | 3 | 2 | 1 |
| möchte sich mitteilen | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ist interessiert | 4 | 3 | 2 | 1 |
| beteiligt sich aktiv am Gespräch | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-------------|--------------------------|--------------------------|
| Erreichte Punkte: | | | | | |
| Mindestpunktzahl (34 Punkte) erreicht | <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">ja</td> <td style="text-align: center;">nein</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | ja | nein | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ja | nein | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| abgebrochen | <input type="checkbox"/> | | | | |

| Emotionen | trifft voll zu | trifft weitgehend zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu | nicht beantwortbar |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Das Kind... | | | | | |
| wirkt am Anfang ängstlich. | <input type="checkbox"/> |
| wirkt durchgehend ängstlich. | <input type="checkbox"/> |
| wirkt interessiert. | <input type="checkbox"/> |
| hat Spaß am Sprechen. | <input type="checkbox"/> |

| Gesamteindruck | trifft voll zu | trifft weitgehend zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu | nicht beantwortbar |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Das Kind hat seine sprachlichen Fähigkeiten entfaltet. | <input type="checkbox"/> |

Bitte notieren Sie hier Ihre zusätzlichen Beobachtungen bzw. Besonderheiten

- allgemein (z.B. Das Kind läuft ständig umher)
- sprachlich (z.B. Das Kind spricht vor allem in Ein- oder Zweiwortsätzen)

Gesamtauswertung

Anleitung zum Ausfüllen der Gesamtauswertung

- Übertragen Sie die erreichten Punkte aus dem Protokollbogen in die Tabelle „Gesamtauswertung“.
- Vergleichen Sie diese mit der angegebenen Mindestpunktzahl.
- Kreuzen Sie dann an, ob die Mindestpunktzahl im Unterbereich (z.B. „Phantasiewörter“) erreicht wurde.
- Sollte ein Unterbereich abgebrochen worden sein, so muss hier „Mindestpunktzahl im Unterbereich nicht erreicht“ angekreuzt werden.
- Sollte in **allen** Unterbereichen (z.B. „Phantasiewörter“ und „Sätze nachsprechen“) eines Gesamtbereiches (hier z.B. „Sprachverarbeitung“) die Mindestpunktzahl erreicht sein, so ist auch die Mindestanforderung im Gesamtbereich **„erreicht“**.
- Sobald in **einem einzigen** Unterbereich die Mindestpunktzahl nicht erreicht wurde, gilt auch im Gesamtbereich die Mindestanforderung **„nicht erreicht“**.
- Die Aspekte PHONOLOGISCHE BEWUSSTHEIT und KOMMUNIKATIONSVERHALTEN haben keine Unterbereiche. Machen Sie Ihre Angaben direkt im Gesamtbereich.
- Kreuzen Sie abschließend an, ob die **Teilnahme an einer Sprachfördermaßnahme erforderlich** ist. Diese wird in der Regel bereits dann für notwendig gehalten, **wenn in einem Gesamtbereich die Mindestanforderung nicht erreicht wird**.

Sollte der Eindruck entstehen, dass das Kind seine sprachlichen Möglichkeiten nicht ausschöpft (z. B. weil es verängstigt ist), so entscheiden die Durchführenden nach pädagogischem Ermessen, ob eine Sprachfördermaßnahme erforderlich ist.

Verfahren zur Einschätzung des Sprachförderbedarfs ein Jahr vor der Einschulung

| Gesamtauswertung | Erreichte Punkte | Mindestpunktzahl | Mindestpunktzahl im Unterbereich | | Mindestanforderung im Gesamtbereich | |
|---|--|------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | | erreicht | nicht erreicht | erreicht | nicht erreicht |
| WORTSCHATZ | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verben | | 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Substantive (Speisen) | | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Substantive (Kleidungsstücke) | | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Substantive (Tiere) | | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| SPRACHVERSTEHEN/SPRACHPRODUKTION | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Anweisungen verstehen | | 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Anweisungen geben (Das Kind gibt mindestens eine eindeutige klare verbale Anweisung.) | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | --- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| SPRACHVERARBEITUNG | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Phantasiewörter | | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Sätze nachsprechen | | 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| PHONOLOGISCHE BEWUSSTHEIT | | 4 | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| KOMMUNIKATIONSVERHALTEN | | 34 | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es besteht Sprachförderbedarf | | | | | ja <input type="checkbox"/> | nein <input type="checkbox"/> |

